

LUGAR	Intermediae - Matadero Madrid
FECHA	30 y 31 de mayo 2024
ORGANIZACIÓN	El globus vermell en colaboración con Ayuntamiento de Madrid
PROMOCIÓN	Dep. de Empresa Trabajo de la Generalitat de Catalunya
FINANCIACIÓN	Ministerio Trabajo y Economía Social
WEB	https://patisxclima.elglobusvermell.org/
DINAMIZACIÓN	Mamen Artero (coordinadora patios x clima) Lucila Urda, Patricia Leal, Mariana Morales, Florencia Finger, Paula Gonzalez, Clara Eslava, Ana Ausín, Filka Sekulova, Marta Vilar, Nieves Ibarra, Silvia Escolano, Toni Aragón
PARTICIPANTES	Representantes de administraciones locales y autonómicas de: Madrid, Barcelona, Sant Adrià del Besòs, Mairena, Sevilla, Vitoria Gasteiz, Villaverde Madrid, Rivas-Vaciamadrid, Comunidad de Madrid, Generalitat de Catalunya, Junta de Castilla y León, Gobierno de Aragón, Diputación de Barcelona. Profesionales independientes y representantes de colectivos o asociaciones relacionados con la temática. Representantes de escuelas infantil, primaria y secundaria. 90 personas día 30 mayo 65 personas día 31 mayo

Siguiendo en la línea de la [I Mesa Intersectorial a nivel Estatal](#), para permitir el intercambio entre administraciones locales o autonómicas que están enfrentando el reto de la Renaturalización de la Escuela que tuvo lugar el pasado octubre en Barcelona, Madrid acogió la II Mesa Intersectorial a nivel estatal con el objetivo a nivel más amplio de crear un espacio de trabajo común, observatorio o lugar de encuentro para compartir a nivel estatal las experiencias y retos entre las distintas comunidades autónomas, así como conseguir dar visualización a estas necesidades y procesos y apelar a las administraciones para la implementación de medidas vinculadas a la **renaturalización de patios escolares**.

Se añaden un conjunto de retos más concretos en los que trabajar:

- Necesidad de establecer una continuidad para seguir trabajando los retos y experiencias que se están dando a nivel estatal.
- Necesidad de establecer un marco común, definiendo estándares, criterios y estrategias
- Necesidad de crear un observatorio a nivel estatal de patios renaturalizados y la correspondencia con sus proyectos pedagógicos.
- Necesidad de trabajar una participación inclusiva abierta a toda la comunidad educativa, así como colectivos, entidades y la ciudadanía en general para que el proyecto de renaturalización del patio escolar sea un proceso pedagógico de sensibilización y transformación ecosocial de referencia.

A raíz del encuentro de Administraciones Online del 26 de febrero de 2024, se destaca la necesidad de **establecer una red** que sirva de soporte y guía para administraciones grandes y pequeñas en la que compartir y hacer frente a los distintos retos que se han planteado. Se insiste en la necesidad de trabajar la visibilidad hacia el exterior para conseguir la aceptación y concienciación de todos los agentes vinculados al proceso y de trabajar en una hoja de ruta. Se evidencia la necesidad de encontrar respuesta a formas de financiación, así como de mantenimiento una vez la transformación física del proyecto haya finalizado.

Es por ello que se genera un esquema cronológico, estructurando las diferentes áreas de implementación de los Proyectos de renaturalización.

ESQUEMA CRONOLÓGICO - ÁREAS IMPLEMENTACIÓN PROYECTOS RENATURALIZACIÓN



00. El patio de la escuela como infraestructura verde de la ciudad
01. Diagnóstico y análisis
02. Formación y curricularización
03. Participación y gobernanza
04. Proyecto técnico
05. Ejecución material del proyecto
06. Mantenimiento y activación comunitaria

La **II Mesa Intersectorial** se divide en dos dinámicas, desarrolladas en dos días diferentes.

DINÁMICA DÍA 1 (30 mayo)

Áreas implementación proyectos renaturalización

Tiene lugar el 30 de mayo, de 12:00 a 14:00h. Pone el foco en las áreas de implementación de los proyectos de renaturalización. Se pretende tratar los **puntos transversales** que surgieron como prioritarios en el encuentro online entre administraciones que tuvo lugar el día 26 de febrero de 2024.

- **Financiación**
Estudiar posibilidades de acceso a financiación y compartir ejemplos que han funcionado en otras administraciones.
- **Comunidad más allá de la escuela**
Estudiar el uso del patio desde una visión comunitaria y de proyecto educativo de barrio. Se plantea que el proyecto de renaturalización funcione fuera del horario lectivo para ofrecer el espacio a toda la comunidad del barrio. Compatibilidad de usos. ¿Cómo se compaginan los usos a nivel escolar y de ciudad?
- **Mantenimiento**
¿Cómo se mantiene el patio renaturalizado ante los retos del cambio climático? ¿Cómo se gestiona el riego en época de sequía? ¿Cómo se garantiza el suministro de agua al finalizar la obra? ¿Cómo gestionar el aumento de recursos y costes de mantenimiento? Pensar el mantenimiento desde el diseño y curricularizado.
- **Uso pedagógico**
¿Cómo potenciar la educación ambiental? ¿Qué agentes implicar? Planteamiento de metodologías para que sea un proyecto educativo y educador.

Se propone el trabajo en 7 grupos para abordar los **puntos transversales** a través de las 7 áreas que plantea el esquema cronológico de implementación de los proyectos de renaturalización. La dinámica es conducida por El globus vermell i con expertos que acompañan cada grupo (Lucila Urda, Patricia Leal, Mariana Morales, Florencia Finger, Paula Gonzalez, Clara Eslava, Ana Ausín)

GRUPO 1. EL PATIO DE LA ESCUELA COMO INFRAESTRUCTURA VERDE DE LA CIUDAD.

Coordinado por Lucila Urda.

Objetivos. Se hace hincapié en el incremento de la infraestructura verde de la ciudad, así como de los refugios climáticos. Entender el patio como espacio público, pero también como recurso comunitario y de bienestar social, un lugar donde "hacer barrio". También, promover el valor pedagógico del patio más allá de su uso escolar (educación 360º para la ciudadanía) e incluir en la agenda política, dotarlo de estructuras estables de coordinación y financiación para su uso y mantenimiento.

Agentes. Para conseguir estos objetivos, los agentes que deben intervenir son varios. Por una parte, la Comunidad Educativa, tanto las familias como docentes y estudiantes. Por otra, el Ayuntamiento (educación, medioambiente, infraestructuras) y Asociaciones de barrio. Por último, el Equipo Técnico y empresas constructoras.

Dificultades. Una de las dificultades que presentan estos retos es generar un cambio cultural para entender la trascendencia urbana de su transformación y necesidad de sensibilización de los agentes. Además, es necesaria una estructura administrativa estable que asuma su competencia y mantenimiento y que asigne un presupuesto para ello. Otros inconvenientes son la falta de participación de las familias/ecosistema educativo o el cambio de la percepción de "riesgo" en la infancia cuando se trabaja con espacios naturalizados.

Oportunidades. Las oportunidades que se presentan son las siguientes:

- La posibilidad de formar y sensibilizar a los agentes.

- Generar acuerdos marco entre administraciones y compromiso de mantenimiento.
- Encontrar posibles sinergias entre el patio y equipamientos próximos al centro educativo.
- Realizar proyectos piloto para escalarlos.

Ejemplos. Algunos ejemplos de algún informe diagnóstico propuestos por parte de los ponentes son el Consorci d'educació de Barcelona, Proyecto Micos, Educar hoy por un Madrid más Sostenible, Patis oberts, Escuelas infantiles Sabina y Sobrinos, Parque de la Gavia, Ikastola Pambler, Escuela robledo de Chavela, Escola Sant Adrià del Besòs o EBM Céspedes (SAB).

GRUPO 2. DIAGNÓSTICO / ANÁLISIS (conjunto centros educativos ciudad y sus entornos).
Coordinado por Patricia Leal.

Objetivos. Los objetivos del análisis son, por un lado, determinar las características físicas y las dinámicas sociales del patio y entorno del centro, así como analizar las necesidades específicas del centro. Por otro lado, generar un grupo motor mixto con representantes de la comunidad educativa, administración y agentes del barrio e iniciar un cambio de mentalidad en profesorado familias y administraciones a través de la formación. Por último, determinar la corresponsabilidad entre los distintos agentes implicados, es decir, sus competencias y tareas.

Agentes. Los agentes implicados en este análisis son la Comunidad Educativa (AFA/familias, equipo docente, alumnado, personal de servicio), la Administración (titular del centro, administración local y autonómica, responsables de mantenimiento, técnicos profesionales), el Barrio-entorno (Asociaciones vecinales, entidades sociales) y un Equipo multidisciplinar (arquitectura, paisajismo, oficios, participación).

Dificultades. Una de las problemáticas de esta fase son su financiación y la gestión de una licitación, así como la profesionalización en la elaboración de planimetrías, estudio de soleamiento, género o dinámicas de patio. También es un inconveniente la determinación de las competencias y la coordinación de los diferentes agentes, además de la línea política de las administraciones implicadas.

Oportunidades. La oportunidad que presenta este análisis es la elaboración de una guía con un sistema de indicadores que analicen:

- El espacio físico del centro, patio y entorno
- Aspectos sociales
- Aspectos educativos
- Aspectos económicos

Ejemplos. Los ejemplos de informes diagnósticos por parte de los ponentes son: Proyecto Micos. Entornos escolares saludables, Bosque metropolitano. Lote 5, Ludantia, Guia Transformem els patis y Guia Oasis, Paris.

GRUPO 3. FORMACIÓN / USO PEDAGÓGICO. Coordinado por Mariana Morales.

Objetivos. Para las comunidades educativas, el objetivo principal es propiciar un cambio de mentalidad y sensibilizar sobre la importancia del patio escolar como refugio climático y espacio de encuentro comunitario. Se busca abordar una educación ecosocial en el aula de manera transversal, a través de experimentaciones y observaciones del patio.

Para los técnicos de la administración, se pretende proporcionar nuevas herramientas y conocimientos para la ejecución de obras, así como abrir sus mentes a nuevas formas de diseñar y valorar los patios escolares.

Agentes. En cuanto a los agentes involucrados en esta actividad, se identificaron tres grupos principales. La comunidad educativa, compuesta por la AFA/familias, el equipo docente, el

alumnado y las monitoras de comedor, desempeña un papel crucial, la Administración (que incluye a técnicos de proyectos, de obras, educación, medioambiente, equipos de mantenimiento, políticos y gestores de presupuesto). Finalmente, el barrio y su entorno, representado por las asociaciones vecinales.

Dificultades. Se identificaron varias dificultades, entre ellas se encuentran la comprensión del juego infantil, la coordinación entre las distintas formaciones, problemas de incompatibilidad horaria o falta de interés por parte del equipo directivo o la comunidad educativa, y la falta de compromiso en el seguimiento y mantenimiento de las iniciativas. Además, se destacó la falta de formación específica acreditada y con objetivos claros.

Oportunidades. Las oportunidades que brindan esta formación son las siguientes:

- Trabajar la sensibilización.
- Pensar modelos de formación más creativos, participativos y consensuados.
- Incluir la educación ambiental desde la Universidad.
- Integrar en el PEC la intervención del patio, considerar espacios exteriores como un aula más.
- Introducir la observación y evaluación del patio.

Ejemplos. Conocer y visitar otras realidades, Formación con acompañamiento.

GRUPO 4. DEFINICIÓN PARTICIPADA. Coordinado por Florencia Finger y Paula González.

Objetivos. Se pretende lograr un consenso entre las necesidades educativas del patio y las de la comunidad, de forma que el proyecto sea de todos. Entender el patio como generador de espacios de aprendizaje en un sentido que trasciende la jornada escolar y que sea un lugar que funcione como conector de la comunidad y del barrio. También conocer las necesidades de cada uno de los usuarios y darles una solución a cada uno de ellos; fomentar la apropiación y el empoderamiento.

Agentes. La transformación de los patios escolares es un proyecto que involucra a diversos agentes de la comunidad educativa, entre ellos familia, docentes y estudiantes, así como el personal no docente (comedor y extraescolares). También agentes del Ayuntamiento y Asociaciones de barrio, vecinales y comerciantes. Finalmente, arquitectos y arquitectas con formación en patios de escuela.

Dificultades. La comunicación entre las instituciones y los distintos agentes (profesorado, alumnado, familias, vecinos, empresas de extraescolares...) que convergen en el patio es una dificultad significativa. La supremacía del deporte, el juego controlado y de la seguridad infantil (extrema) limitan la flexibilidad del diseño. Además, resulta un impedimento la escasa disponibilidad de tiempo y la falta de formación necesaria para llevar a cabo procesos participativos, así como la necesidad de acotar las expectativas. Otro problema que existe es la falta de conciencia sobre la necesidad de la transformación o el compromiso mantenido a lo largo del tiempo.

Oportunidades. Las oportunidades que surgen a partir de la participación son:

- Contar con un Arquitecto o intérprete especializado que incorpore la pluralidad de propuestas y haga de vínculo con la administración.
- Formación en las bondades de la naturaleza.
- Participación flexible en formatos y horarios.
- Crear sinergias más allá de los límites de la escuela y que ésta esté abierta al barrio.

Ejemplos. Un ejemplo de proceso participativo, con metodología y presupuesto asociado es el Diseño colaborativo parque JH Paisaje Transversal.

GRUPO 5. PROYECTO TÉCNICO. Coordinado por Clara Eslava.

Objetivos. El proyecto técnico pretende integrar objetivos comunes y consensuados y es un documento base para el logro de financiación y subvenciones. Éste garantiza la viabilidad temporal, técnica, económica y de mantenimiento. También promueve y define las actuaciones para que la transformación material respete y logre los objetivos del proceso. Perfila una memoria del proceso y un horizonte estable ante actores cambiantes y consigue el aprendizaje de la comunidad y generar identidad colectiva.

Agentes. Los agentes que se ven involucrados en el proyecto técnico son los técnicos (educación ambiental, parques y jardines, participación, supervisión), los políticos (distintas áreas de gobierno: autonómico, provincial, municipal), arquitectos y comunidad escolar.

Dificultades. Uno de los inconvenientes es establecer las competencias y responsabilidades en la transformación contra el mantenimiento o la formación y respaldo para los técnicos municipales. También la coordinación entre áreas administrativas diversas, la necesidad de conocimiento especializado tanto por parte de proyectistas como de técnicos municipales y constructoras o la ausencia de una verdadera interdisciplinariedad y colaboración son problemas de este punto. Es importante determinar las fases y prioridades del proyecto para que tenga bien definido un horizonte económico y temporal. Por último, es difícil concienciar a la comunidad educativa la importancia y necesidad de un buen Proyecto.

Oportunidades que brinda el proyecto son:

- Materializar la transformación.
- Integrar todas las necesidades (educativas, ambientales, normativas, de mantenimiento).
- Unir los diferentes agentes para mejorar la calidad de vida.
- Oportunidad de generar un cambio en la mentalidad de agentes y ciudadanía. Transformación social.
- Integración del espacio con el Proyecto Educativo de Centro.
- Integración de Soluciones Basadas en la Naturaleza. Refugio climático biodiverso y saludable.

Ejemplos de proyectos, con las fases habituales y un presupuesto asociado son: Red de escuelas verdes de la Generalitat, Proyecto Villaverde (Madrid), Diputación de Barcelona. Oficina de cambio climático. Ofrecen recursos técnicos, guías y redacción de proyectos a los ayuntamientos.

GRUPO 6. EJECUCIÓN MATERIAL DEL PROYECTO Y PLANTACIÓN DE ESPECIES.

Coordinado por Ana Ausín.

Objetivos. Es importante que los criterios elaborados en el diseño se respeten y que se ejecuten bien los soportes (suelos permeables y drenados, con material óptimo para plantaciones). Elaborar una adecuada recogida de agua y gestión de la misma, que las especies vegetales se adapten al clima, usar materiales naturales y emplear criterios de permacultura o colocar árboles y plantaciones según las necesidades específicas de sombra, son objetivos clave de la ejecución.

Agentes. Los agentes que participan son la Comunidad escolar, la Administración, las empresas locales de paisajismo y jardinería, arquitectos y asociaciones de vecinos.

Dificultades. Para abordar eficazmente los desafíos se debe atender la falta de presupuesto, técnicos y empresas especializadas con experiencia y conocimiento en este tipo de proyectos. Se requieren redes para compartir experiencias y buenas prácticas, así como guías de renaturalización que guíen el proceso. Además, se deben realizar licitaciones que no dificulten la selección de empresas. Los tiempos de ejecución son muy cortos o muy largos, y a veces, exclusivamente en verano, por lo que es difícil compaginar las obras con la vida del centro. Otras dificultades que se presentan son la falta de implicación de la comunidad escolar en la

renaturalización, desconocimiento de jardinería en la selección de especies o que el mismo equipo realice proyecto técnico y obra.

Oportunidades que ofrece la implementación del proyecto son:

- Disponer de modelos, experiencias y guías en las que apoyarnos.
- Crear equipos multidisciplinares para la ejecución del proyecto.
- Utilizar materiales naturales y de proximidad.
- Aprovechar la transformación del patio para cambiar los suelos, crear topografías, etc.
- Usar materiales naturales.
- Aprovechamiento del agua e inclusión de un sistema de riego.
- Mantenimiento financiado después de la ejecución

Ejemplos de proyectos los encontramos en patios de colegios de Madrid, Escuelas infantiles y de primaria de Barcelona.

GRUPO 7. MANTENIMIENTO. Coordinado por Filka Sekulova.

Objetivos. Los objetivos del mantenimiento de estos proyectos son mejorar y preservar la naturalización, la salud vegetal, la estética y la biodiversidad y favorecer el fortalecimiento comunitario, el aprendizaje, el cambio del modelo pedagógico y la implicación de la comunidad escolar en el patio transformado. Además, intensificar el uso de los patios, adecuar el mantenimiento a los nuevos usos y diseño y fomentar la curricularización del mantenimiento.

Agentes. En este papel, entran diversos agentes. En primer lugar, la Comunidad escolar (familias, equipo docente, alumnado, conserje...). También deben intervenir la Administración (Ayuntamiento), Empresas de mantenimiento, profesionales externos e internos, la brigada municipal y las Juntas de Distrito.

Dificultades. El mantenimiento presenta algunos problemas como la falta de interés político, la garantía de una financiación o la carga de trabajo del docente fuera de su horario. Además, se debe asegurar un seguimiento real desde el Ayuntamiento con una empresa especializada. El personal de mantenimiento debe tener una mirada pedagógica, paisajística o ambiental y se debe luchar por la integración del patio en el barrio y la ciudad.

Oportunidades. El mantenimiento presenta varias oportunidades como:

- Mejorar la dotación presupuestaria
- Equipos de mantenimiento específicos y formados para centros escolares
- Incorporar el mantenimiento en las actividades pedagógicas del centro
- Abrir el patio a las familias para educar en el cuidado y uso comunitario.
- Introducir en el plan de estudios de formación de profesorado la renaturalización.

Ejemplos. Algunos ejemplos de soluciones y sistemas son: EI El alba, Madrid; Escola Cascavell, Sant Adrià de Besos (en proceso); EEII La Jara, Madrid; Aguaviva, Teruel; IES Nicolás Copérnico, Parla; Escola Bresol Céspedes, Sant Adrià Besos; CEIP Valle Inclán o CEIP Navas de Tolosa, Madrid. Programa de renaturalización de patios de Castilla y León, con integración curricular del mantenimiento y el Plan de mantenimiento de cada renaturalización.

II MESA INTERSECTORIAL - RENATURALIZACIÓN DE ESPACIOS Y ENTORNOS EDUCATIVOS



DINÁMICA DÍA 2 (31 mayo)

Consolidación de la red

El objetivo principal de esta dinámica es la consolidación de la Red. Se desarrolla de 12:00 a 14:00h. La primera media hora se elabora un resumen de las conclusiones del día anterior i se muestra una presentación introduciendo las tareas propuestas para la sesión. Durante la siguiente hora, se trabaja en cuatro grupos, dinamizados por representantes de las Administraciones. Por último, se enumeran los compromisos para la consolidación de la Red.

De las conclusiones de la mesa anterior surgió como primera necesidad la **constitución de una red, como espacio de soporte técnico y comunitario**. El objetivo de esta dinámica es la constitución de un inicio de infraestructura organizativa (grupo motor, calendarización, red de contactos etc.). Se propone el trabajo en grupos para tratar las siguientes temáticas:

- **VÍNCULOS**

Coordinado por Marta Vilar, Representante del Ayto. Barcelona

Este grupo de trabajo busca descubrir las conexiones que deben establecerse entre entidades. El objetivo es crear una red que una a todas las partes interesadas e involucrar a toda la sociedad en la transformación de los patios. Una sola red sólida que una todos los proyectos, con varios brazos, que incluya diferentes pasos de la transformación. También se habla de crear una plataforma digital donde se ponga en común las experiencias en formación para que se puedan inspirar otros, así como establecer una comunicación y vínculo coordinado con lo existente.

Para conseguir estos objetivos, es necesario un equipo que lidere la puesta en marcha de la red y que coordine la información. Será importante establecer relaciones internacionales y conseguir financiación.

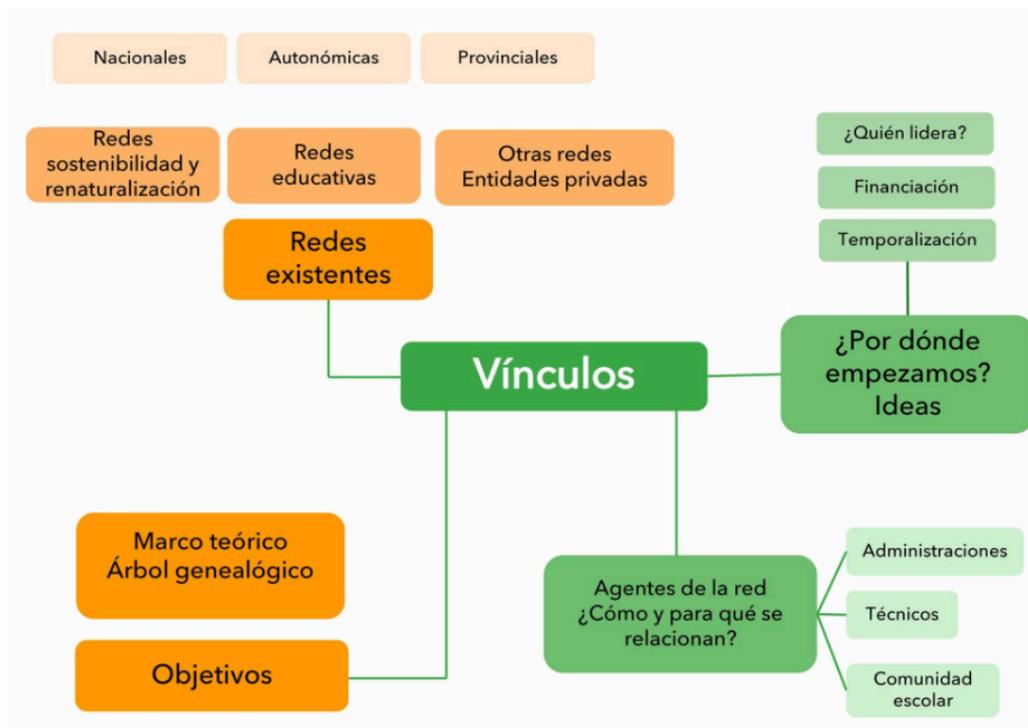
Algunos puntos que surgen en el debate son los siguientes:

- Lo primero que debería hacer la Red es concretar sus objetivos. Algunos de ellos podrían ser: disponer de una plataforma digital, compartir experiencias e información, tener un repositorio de contactos, vías para generar visibilidad o generar presión política (tener una línea ideológica clara).
- Es necesario decidir también si se trata de una Red de personas o de administraciones. Si es una red de municipios se necesita compromiso político, por el contrario, si es una red de personas no.
- También se discute sobre las ventajas y desventajas de generar una Red propia o trabajar con una Red existente. Crear una red propia presenta varios beneficios importantes. En primer lugar, se obtiene mayor visibilidad, lo que puede facilitar la atracción de atención y apoyo hacia la red. Además, tener una red propia abre la posibilidad de conseguir fondos propios. Otro aspecto positivo es la posibilidad de recibir financiación de cada administración involucrada. Sin embargo, la creación de una red propia también conlleva ciertos desafíos. Un cambio político puede afectar negativamente la estabilidad y continuidad de la red. Además, dependiendo si la Red está compuesta por personas individuales o por administraciones, puede haber distintos grados de implicación de los miembros, hecho que puede generar desequilibrios y afectar la eficacia de la red.

Por otro lado, participar en una red ya existente también tiene sus ventajas. Una de las principales es la optimización de recursos, ya que se puede aprovechar la infraestructura y el conocimiento ya establecido. Además, la continuidad está más asegurada. Asimismo, la financiación de una red existente ya está estructurada. No obstante, integrarse en una

red existente también puede suponer que no se compartan las mismas metas y prioridades.

- Se identifican redes a tener en cuenta, con las que unirse: RECE, AICE, Teachers for future, Madres por el clima, ESenRED, Ciudades Educadoras, Marea, Federación de AFA y AMPA, Federación de Consejos escolares, Revuelta escolar, Alianza y repositorio Clim-Acción, Fuhem – Vínculo ecosocial, Globus Vermell, Patios Habitables, Asociacionismo vecinal y Organizaciones ecologistas como Fuhem – Ecosocial, Fundación Transición Verde, Ecologistas en acción y Redes de huertos urbanos.



• VISIBILIDAD

Coordinado por Nieves Ibarra, representante del Gobierno Aragón.

¿Cómo conseguir divulgación y visibilidad de la red? Unificar el movimiento y darle visibilidad lo consolida, le da fuerza ante la administración, permite ser guía para "nuevos interesados". Reafirma y fortalece la conciencia colectiva del cambio de paradigma que se está llevando a cabo. Mapa de experiencias, buenas prácticas, encuentros anuales, rotatorios...

Objetivos

- Crear una red que una a todas la partes interesadas
- Crear una plataforma digital donde se ponga en común las experiencias en formación para que se puedan inspirar otros
- Una sola red sólida que una todos los proyectos, con varios brazos, que incluya diferentes pasos de la transformación
- Involucrar a toda la sociedad en la transformación de los patios
- Comunicación y vinculo coordinado con lo existente

Necesidades

- Equipo que lidere la puesta en marcha de la red y coordine la información
- Financiación
- Relaciones internacionales

Debate

a) Primero sería necesario concretar los objetivos de la red, algunos podrían ser:

- Presión política (línea ideológica clara)
- Visibilidad
- Repositorio de contactos
- Plataforma digital
- Compartir experiencias e información

b) Es necesario decidir también si se trata de una Red de personas o de administraciones.

- Si queremos crear una red de municipios, es necesario el compromiso político
- Si queremos crear una red de personas, no es necesario el compromiso político.

c) Red propia vs. Red existente

	Crear una red propia	Participar de una red existente
Pros	Más visibilidad	Optimización de recursos
	Posibilidad de conseguir fondos propios	Continuidad
	Financiación de cada administración	Financiación de la red existente
Contras	Cambio político	Puede ser que no tengamos los mismos objetivos
	¿Red de personas o red de administraciones?	
	Distintos grados de implicación	

d) Identificamos redes a tener en cuenta, con les que unirnos o sumar:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - RECE - AICE - Teachers for future - Madres por el clima - ESenRED - Ciudades Educadoras - Marea - Federación de AFA y AMPA - Federación de Consejos escolares - Revuelta escolar - Alianza y repositorio Clim-Acción - Fuhem – Vinculo ecosocial | <ul style="list-style-type: none"> - Patios x clima / Globus Vermell - Patios Habitables - Asociacionismo vecinal - Organizaciones ecologistas Fuhem – Ecosocial Fundación Transición Verde Ecologistas en acción Redes de huertos urbanos |
|---|--|



• **INFRAESTRUCTURA Y BASE DE RECURSOS**

Coordinado por Silvia Escolano, Representante Diputación de Barcelona.

Se plantean unos objetivos transversales, que consisten en definir un grupo motor que sea diverso tanto a nivel técnico como funcional y territorial. Además, es crucial crear una red de contactos operativa y activa.

Se establecen también unos objetivos a nivel del Grupo de Infraestructura y Base de Recursos como el de generar un Banco de Recursos accesible, abierto y vivo. Este banco incluirá un banco de ideas, un catálogo de soluciones, un repositorio de documentación técnica clasificada y casos de éxito. Otro objetivo clave es promover el intercambio de experiencias entre los miembros de la red.

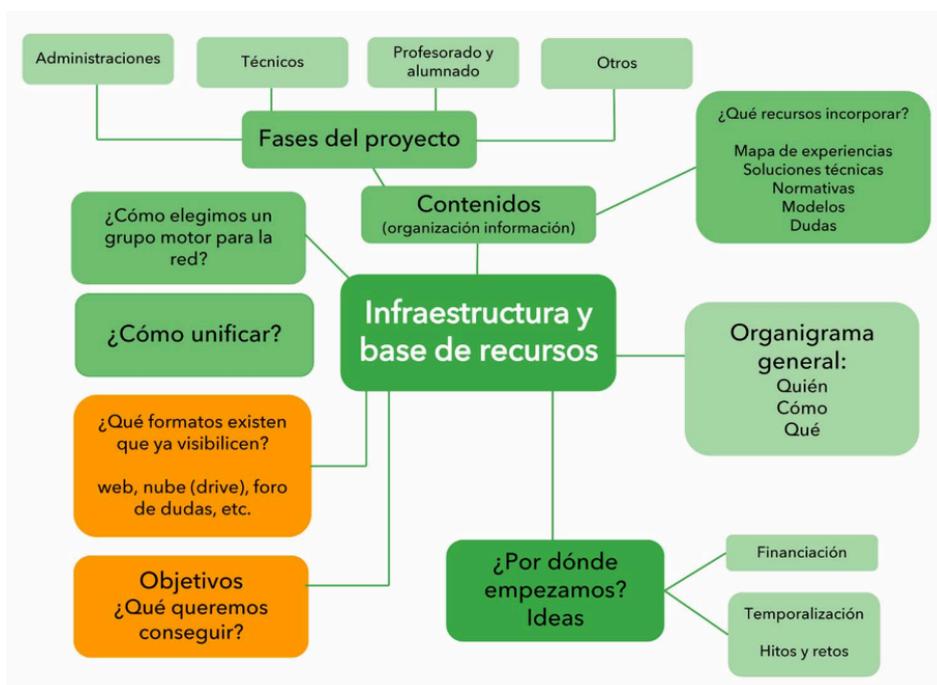
Para el análisis y seguimiento de actuaciones, se plantea desarrollar propuestas que incluyan indicadores y establezcan pautas para una metodología de análisis comparativos, lo que permitirá medir el impacto de las actuaciones antes y después de su implementación. Se propone crear un subgrupo de trabajo encargado de realizar un seguimiento continuo de las actuaciones que se vayan incorporando al banco de recursos.

Para llevar a cabo estos propósitos, será necesario disponer de una Red colaborativa de trabajo, que facilite una comunicación fluida, ágil y efectiva entre sectores, profesionales y agentes implicados. Además, es importante disponer de pautas generales y criterios estándares para la transformación de estos entornos. Más allá de la diferente normativa existente (o falta de ella, en algunos casos), se plantea la necesidad de disponer de una guía que incluya criterios técnicos y pautas relevantes, que sean aplicables a nivel general (inclusión de la participación, propuestas curriculares, criterios de adaptación al cambio climático, naturalización-biodiversidad...). Por último, es fundamental el intercambio de recursos.

Se presenta la oportunidad de traspasar el liderazgo de esta red a una entidad u organismo público con experiencia. También, convertir la red en un grupo de trabajo estatal que podría

vincularse a otras entidades como el PAEAS (Plan de acción de educación ambiental para la sostenibilidad), al Ministerio de educación o Ministerio para la transición ecológica, la Red estatal de escuelas o alguna entidad tipo Fundación biodiversidad.

Otra gran oportunidad es la de vincular este grupo/red/ente a una administración pública a nivel estatal que la lidere para asegurar su continuidad. Algunos miembros consideran necesaria esta vinculación también para que reciba financiación y apoyo. Se genera el debate en torno a esta supuesta garantía que debería aportar el liderazgo de una administración. Por ejemplo, pueden haber cambios políticos-estratégicos o la reasignación de recursos que acaben diluyendo la Red si depende de una administración concreta. Se habla que la nueva Red puede servir para aglutinar, compartir y monitorizar todo lo que está sucediendo alrededor, ya que se trabaja para que esté unida y conectada.



• **MARCO COMPETENCIAL Y LEGAL**

Coordinado por Toni Aragón, Representante de Gobierno de Castilla y León

La renaturalización de los patios educativos representa un cambio fundamental en la manera en que concebimos los espacios de aprendizaje. Más allá de ser meros lugares de recreo, los patios escolares pueden convertirse en auténticos escenarios de enseñanza, promoviendo la conexión con la naturaleza y abordando múltiples aspectos relacionados con la educación, el urbanismo, el cambio climático y la salud.

En este contexto, es imperativo establecer una revisión normativa que reconozca el espacio exterior como un componente integral del proceso educativo. Este enfoque requerirá la elaboración de un protocolo de actuación que defina claramente los objetivos y las estrategias para la renaturalización de los patios, así como un catálogo de elementos y un programa de contratación pública verde. Además, se debería considerar la posibilidad de promover un marco

legal específico, posiblemente a través de ordenanzas municipales, para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de estas iniciativas.

Para asegurar que estas normativas sean accesibles y comprensibles para todos los actores involucrados, es necesario adaptar o facilitar el "lenguaje legal", permitiendo así que más personas puedan participar activamente en el proceso de renaturalización de los patios escolares. Asimismo, promover una normativa única o un marco común a nivel regional o nacional podría facilitar la implementación y la coherencia de estas iniciativas en todo el país.

En términos de contenido, es esencial buscar sinergias entre la educación, el urbanismo, el cambio climático, la justicia social y la salud. Específicamente, se debe abordar la brecha de contacto con la naturaleza que afecta a las poblaciones de menos recursos en entornos urbanos, así como los beneficios físicos y mentales que la renaturalización de los patios puede ofrecer en términos de salud pública.

Además de establecer normativas, es fundamental regular el mantenimiento de los patios escolares de manera obligatoria, siguiendo un modelo similar al de los libros de edificio. Esto garantizará que los espacios renaturalizados se mantengan en óptimas condiciones para su uso educativo y recreativo a lo largo del tiempo.

En cuanto a las oportunidades que ofrece la renaturalización de los patios escolares, es importante destacar su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en lo que respecta a la promoción de la educación de calidad, la igualdad de género, la acción por el clima y la vida terrestre.

Además, estas iniciativas pueden contribuir significativamente a la prevención de riesgos laborales, al garantizar condiciones adecuadas de temperatura y seguridad para el desarrollo de actividades docentes al aire libre. Asimismo, la integración de criterios de urbanismo saludable en el diseño y la construcción de los patios escolares puede tener un impacto positivo en la salud física y emocional de los estudiantes y el personal educativo.

Desde una perspectiva legal, la renaturalización de los patios escolares puede respaldarse mediante leyes de igualdad, cambio climático y protección de la infancia, entre otras. Estas leyes pueden proporcionar un marco sólido para la inclusión, la sostenibilidad ambiental y el bienestar de los niños y niñas en el entorno escolar.

Además de las oportunidades, es importante abordar las necesidades prácticas y técnicas asociadas con la renaturalización de los patios escolares. Esto incluye la creación de un catálogo de elementos renaturalizados, la definición de criterios de competencias para la gestión y el mantenimiento de los patios, así como la identificación de soluciones técnicas para los desafíos específicos que puedan surgir en estos espacios.

Asimismo, se requiere una mejora en la coordinación entre los distintos departamentos dentro de una misma administración y entre administraciones, con el fin de asegurar una implementación efectiva y coherente de las iniciativas de renaturalización de patios escolares en todo el territorio.

A continuación, se especifica la propuesta de hoja de Ruta para el Desarrollo de un Marco Competencial en Renaturalización de Patios Escolares:

1. Objetivo general: Desarrollar un mapa competencial dentro de cada Administración para la renaturalización de patios escolares, diferenciando entre obra nueva y obra de transformación, a través de la recopilación de marcos normativos, elaboración de guías y catálogos, y la preparación de licitaciones relacionadas.

2. Recopilación de Marcos Normativos. Realizar una recopilación exhaustiva de marcos normativos temáticos relacionados con la renaturalización de patios, abarcando aspectos como protección a la infancia, accesibilidad, igualdad, salud, cambio climático, urbanismo, etc. Establecer una carpeta online compartida con subcarpetas para organizar y almacenar los documentos en formato PDF. Elaborar una guía de fácil lectura que sintetice las leyes pertinentes y su aplicación en la renaturalización de patios.
3. Regulación del Mantenimiento del Patio Renaturalizado. Organizar una reunión de trabajo online para identificar y analizar la regulación aplicable al mantenimiento de patios renaturalizados. Documentar los hallazgos y establecer pautas claras para el mantenimiento periódico y correctivo de estos espacios.
4. Elaboración de Catálogo de Elementos. Organizar una reunión de trabajo online para definir los elementos susceptibles de incorporarse a un patio renaturalizado, clasificándolos según su valor educativo, psicomotor, de ocio, mobiliario, etc. Identificar las funciones educativas, de salud y de resiliencia climática de cada elemento. Determinar qué elementos cuentan con certificaciones y establecer las condiciones de compra. Documentar los resultados en un catálogo accesible y actualizable.
5. Elaboración de Guía para Licitaciones. Organizar una reunión de trabajo online para desarrollar una guía detallada que oriente la realización de licitaciones relacionadas con la renaturalización de patios. Incluir aspectos como criterios de selección, condiciones técnicas, plazos, y requisitos legales y ambientales. Asegurar la coherencia con los marcos normativos recopilados y el catálogo de elementos elaborado. Facilitar el acceso a esta guía a través de medios electrónicos y capacitación del personal involucrado en los procesos de contratación.
6. Seguimiento y Evaluación. Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para garantizar la implementación efectiva de las acciones propuestas. Recopilar retroalimentación de los actores involucrados y ajustar las estrategias según sea necesario para optimizar los resultados.



CONCLUSIONES

- Creación de un grupo motor que sea interdisciplinar, interterritorial y de carácter público y privado, contando con entidades sin ánimo de lucro.
- Se proponen encuentros online trimestrales de este grupo motor, más allá de los encuentros periódicos de los otros grupos derivados por ámbitos y 2 al año de la Red, uno presencial y otro virtual. Además, de generar un boletín periódico con avisos de nuevas entradas de información relevante.
- Definir grupos de trabajo, calendarización de encuentros y objetivos.
- Crear un espacio WEB con dos interfaces: una abierta de acceso público general y otro tipo de Intranet para miembros de la Red (contactos, plataforma de intercambio, cierto tipo de documentación, espacio de trabajo colaborativo...).
- Crear un grupo de trabajo dedicado a la formación, con el fin de promover y generar conocimiento. Debería contemplar ámbitos específicos pensando en la interdisciplinariedad de la red, como pueden ser la biodiversidad, la adaptación al cambio climático, la salud, el currículo, las oportunidades pedagógicas o el deporte. Este grupo debe detectar y conectar formaciones existentes y ofrecerlas a miembros de la red.

II MESA INTERSECTORIAL - RENATURALIZACIÓN DE ESPACIOS Y ENTORNOS EDUCATIVOS

- Para materializar algunos de los objetivos citados se debe generar una guía de actuación, criterios técnicos y desarrollo del proyecto de transformación de entornos escolares y criterios, desarrollar un banco de ideas y un catálogo de soluciones y casos de éxito. Además, disponer de un repositorio de documentación técnica, clasificada por ámbito o tipología.
- Promover una normativa única o un marco común a nivel regional o nacional podría facilitar la implementación y la coherencia de estas iniciativas en todo el país.



II MESA INTERSECTORIAL - RENATURALIZACIÓN DE ESPACIOS Y ENTORNOS EDUCATIVOS

